Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Пачелма

р.п. Пачелма, улица Кирова, 40, телефон (841)5221852, факс – 2 – 31 – 02,

e-mail: pach\_sosch1@mail.ru

**Принято УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании педагогического совета Директор МОУ Сош №1 р.п. Пачелма**

**МОу СОш №1 р.п. Пачелма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Кадомцева**

**Протокол № 1 от 26. 08. 2015 года**

# ПРОГРАММА

# ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.п. Пачелма

2015 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Цели, задачи, принципы организации внеурочной деятельности. | 6 |
| 3. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. | 8 |
| 4. Направления реализации программы | 10 |
| 5. Условия реализации программы. | 16 |
| 6.    Прогнозируемые результаты | 19 |
| 7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности | 21 |

**1. Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств бюджета по функциональным и должностным обязанностям педагогических и руководящих работников: классных руководителей; руководителей структурных подразделений (библиотекарь, руководители методического совета, методического объединения учителей начальных классов, ответственные за организацию интеллектуальной и творческой деятельности учащихся), а так же учителей, осуществляющих неаудиторную работу (кружки по направлениям внеурочной деятельности) с учащимися.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Наиболее полное развитие личность ребенка может получить только в рамках учебной и внеучебной деятельности в школе.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – Приобретение социальных знаний

2-й уровень – Формирование ценностного отношения к социальной реальности

3-й уровень – Получение опыта самостоятельного общественного действия

Внеурочная деятельность в ОУ № 1 направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, вступать в коммуникации со сверстниками и взрослыми и т.д.

**2.Цели, задачи, принципы организации внеурочной деятельности.**

МОУ СОШ №1 в образовательной деятельности реализует УМК «Гармония». Ведущей целевой установкой УМК «Гармония» и ФГОС является: «Воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной станы и всего человечества.

Учитывая приоритеты, заложенные в УМК «Гармония» и ФГОС нами выделяются следующие цели и задачи организации внеурочной деятельности:

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для  становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими   необходимого для жизни в обществе социального опыта.

**Задачи  внеурочной деятельности:**

**1.** Реализация творческого потенциала обучающихся через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности**.**

2. Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных  социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.

3. Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

4. Формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

1.     Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2.    Принцип научной организации.

3.    Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4.    Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

5.     Принцип успешности каждого ребёнка, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

6.     Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

7.     Принцип личностно-деятельностного подхода

8.     Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

9.     Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

10.    Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

11.    Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

12.   Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

Программа рассчитана на четыре года. Изменения в законодательстве РФ, Пензенской области по ФГОС влекут за собой корректировку данной программы.

Программа адресована педагогическим работникам МОУ СОШ № 1 для реализации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС и создана с учётом потребностей родителей и обучающихся, их психофизиологических особенностей и возможностей, а так же кадровых и материальных условий учреждения.

**3. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности.**

  Организация и проведение внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. **Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В МОУ СОШ №1 реализация внеурочной деятельности строится на основе ***оптимизационной модели*** - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники МОУ СОШ №1: учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, библиотекарь, координатор интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов, руководитель музея, руководители структурных подразделений. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная оптимизационная модель внеурочной деятельности позволит создать единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ № 1 структурирована в соответствии с основными  **направлениями**  внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно - нравственное
* общеинтеллектуальное
* социальное
* общекультурное

**Для реализации в ОУ доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

1)      игровая деятельность;

2)      познавательная деятельность;

3)      проблемно-ценностное общение;

4)      досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5)      художественное творчество;

6)    социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7)      трудовая деятельность;

8)      спортивно-оздоровительная деятельность;

9)      краеведческая деятельность.

**Работа с родителями в рамках программы**

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации воспитательной работы, представления результатов развития ребёнка.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе, в домашних условиях и др.;
* анкетирование родителей по выбору программ внеурочной деятельности, удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, в том числе и внеурочной деятельностью;
* участие родителей в проведении мониторинговых исследований по определению результативности реализации программы внеурочной деятельности;
* родительские собрания (общешкольные, классные);
* консультации для родителей специалистами школы, педагогами;
* открытые занятия по образовательным программам;
* совместное с родителями наполнение разделов «Портфолио» учащихся.

# 4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа реализует 5 основных направлений внеурочной деятельности.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через программы кружков и спортивных секций, а также через деятельность центров и детских объединений.

Программы выбираются с учётом потребности родителей, интересов обучающихся и подбираются с учётом возможностей педагогического коллектива. Проектная деятельность реализуется во всех направлениях.

При выборе программ и форм внеурочной деятельности для данного класса, групп учащихся учитывается необходимость реализации всех направлений внеурочной работы. При подборе программ и форм деятельности учитывается соотношение двигательной активности обучающихся в течение дня. Выбор программ может варьировать в разных классах и параллелях обучающихся. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательного учреждения.

**Формы организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | * утренняя зарядка * динамические паузы во время урока * динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе) * занятия в спортивной секции «Баскетбол» * занятия в кружке «Шахматы» * школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, «Молодецкие забавы», * «Зимние забавы» в рамках КТД «Зимняя сказка» * Дни Здоровья, * семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» * часы активного отдыха; * проведение тематических классных часов * прогулки * физкультурные праздники * занятия в кружках спортивной направленности: «Поиграй со мной», «Мы растём здоровыми», «Спортивные игры», «Народные игры», «Хореография» | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| ***Духовно-нравственное*** | * экскурсии,  путешествия по историческим и па­мятным местам района * посильное участие в социальных проек­тах * участие в благотворительных марафонах * участие в социально – значимых акциях в школе, районе. * тематические классные часы * фольклорные праздники * сюжетно – ролевые игры * Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. * Проведение совместных праздников школы и общественности. * организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). | Формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; |
| ***Общеинтеллектуальное*** | * участие деятельности школьного научного сообщества: школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины; * предметные недели; * деловые и ролевые игры * экскурсии по городу, району, в музеи района, города * занятия в кружках интеллектуальной направленности | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| ***Социальное*** | ***Общественно – полезная деятельность:***   * участие в КТД «Экологический марафон» * посильная работа в рамках школьного проекта «Пусть радует нас школьный двор и класс » (выращивание рассады, организация дежурства в классе); * разведение комнатных цветов. * беседы, встречи с людьми труда, * участие в школьных трудовых рейдах * участие в экологических акциях   ***Патриотическая деятельность:***   * встречи с ветеранами ВОВ и труда * «Уроки мужества» в школьном музее Боевой Славы * игра «Один день из жизни солдата», * Смотр строя и песни * тематические классные часы по программе «Человек. Культура. Гражданин. Патриот» * оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. * конкурсы рисунков | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности  Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| ***Общекультурное*** | * Мероприятия в рамках деятельности ДО «наследники Черепановых» * Классные часы по программе «Человек. Культура. Гражданин. Патриот». * Библиотечные часы * занятия в танцевально – хореографическом коллективе «Сюрприз» * культпоходы в театры, музеи, * праздники на уровне класса и школы, * школьные фестивали искусств; * литературные гостиные * организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. * занятия в кружках | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

**«Преимущественные формы достижения воспитательных**

**результатов во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  внеурочной  деятельности | Уровень результатов | | |
| Приобретение социальных знаний  (первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности  (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного  Общественного действия  (третий уровень) |
|  |  |  |
| 1. Спортивно-оздоровительное | УГГ, занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», Весёлые старты, «Молодецкие забавы»,  «Зимние забавы» в рамках КТД | |  |
| Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме. Турниры, спартакиады, весёлые старты, спортивные праздники, соревнования. | | |
| 2. ***Общеинтеллектуальное***  (ШНС и предметные кружки) | Познавательные беседы, олимпиады, конкурсы, викторины. |  |  |
|  | Участие в интеллектуальных играх клуба «Что? Где? Когда?», викторинах внутри класса и школы | |  |
|  | Участие в дистанционных эвристических олимпиадах, конкурсах, школьной и городской научно-практической конференции. конференции, интеллектуальные марафоны и др., пополнение фондов школьного музея, детские исследовательские проекты, творческие работы, внешкольные акции познавательной направленности. | | |
| 3. Общекультурное  Социальное | Занятия в объединениях художественного творчества, культпоходы в театры, музеи,  праздники на уровне класса и школы, |  |  |
| Участие ребёнка в художественных выставках, выставках декоративно-прикладного искусства, фестивалях искусств, спектакли в классе, школе. | |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме:  (театральные постановки для детских садов, родителей, жителей микрорайона, участие в организации фольклорных праздников для жителей микрорайона , литературные гостиные и т.д.) | | |
| Духовно-нравственное | Занятия кружков гражданской направленности. «Уроки мужества» в школьном музее Боевой Славы. |  |  |
| Гражданско-военно-патриотические конкурсы рисунков, листовок, плакатов .  Игры «Зарничка», военизированные эстафеты, игра «Один день из жизни солдата», смотр строя и песни | |  |
| * Гражданско-военно-патриотические внешкольные акции, агитбригады, смотры-конкурсы, Посте № 1. Соревнования «Юный спасатель». Участие в благотворительных марафонах   оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. | | |

**5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**5.1.** Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* тренеры спортивных школ;
* специалисты школы: педагог-психолог, логопед;
* руководители структурных подразделений школы;
* старший вожатый.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**5.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* рабочие программы;
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Планируемый результат** |
| Создать виртуальный банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога, педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов дополнительного образования. |
| Создать виртуальный банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**5.3. Материально-техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* оснащённость спортивных залов и спортплощадок,
* оснащённость кабинетов и площадок для проведения внеурочной деятелньости,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы, видео материалы аудио- видеотехника,
* компьютеры, мультимедиа,
* телевизор,
* экран и др.

**5.4. Наполняемость групп.**

В одной группе наполняемость составляет 15 – 25 человек. В проектной деятельности участвуют от 1 до 15 человек. Данный подход позволяет обучающимся 1 класса расширить зону ближайшего развития.

**6.     Прогнозируемые результаты**

*Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной дея­тельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. В результате реализации программы у учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентич­ность в её страновом, этническом, гендерном и других ас­пектах.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность вы­хода в пространство общественного действия (т. е. достиже­ние *третьего уровня результатов).* Такой выход для учени­ка начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Представление результатов внеурочной деятельности планируется проводить в виде детских Портфолио, творческих отчётов детских объединений, выставок художественного и декоративного- прикладного творчества, литературных гостиных, соревнований и состязаний, турниров, фестивалей культуры, конференций.

**6.1. Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.
* расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* творческая самореализация детей;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и

группы риска во внеурочную деятельность школы;

* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах

различного уровня;

**6.2.**  **Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Цель диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

7.1. **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

Отслеживание изменений, происходящих в личности школь­ника, будет проводиться:

1.Методом наблюдения в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; анализ письменных работ школьников: дневни­ков, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Психолого-педагогическая диагностика:

2.1. Самооценка и уровень притязаний (методика лесенка),

2.2. Уровень тревожности (тест Филипса, несуществующее животное),

2.3. Мотивацивационная сфера (тест Н. Лускановой)

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

**7.2. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объеди­нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру де­ятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порож­дать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творче­ский потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

**Методы и методики мониторинга  детского коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методики мониторинга |
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | •Сформированность         детского коллектива (благоприятный психологический         микроклимат, сплоченность коллектива, высокий   уровень   развития   коллективных   взаимоотношений,   развитость   самоуправления,   наличие традиций и т.п.)  • Сформированность     мотивации воспитанников к участию в общественно полезной   деятельности коллектива  • Сформированность    коммуникативной культуры учащихся | •  Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»   * . Социометрия   • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  •   Методика «Сочинения учащихся»  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»  • Методика «Эмоционально-психологический климат»  • Характеристика   психологического   климата коллектива  . Методика изучения мотивации межличностных выборов  • Методика «Лесенка»  • Методика    диагностики     организованности коллектива  •  Цветопись (по А.Н. Лутошкину)  • Методика   «Определение   уровня   развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)  • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |

**7.3. Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и де­ятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

**Мониторинг деятельности классных руководителей и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки  проведения | Формы отчётности | Кто проводит |
| Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений | | | |
| 1.1. Проектная деятельность учащихся | В течение учебного года | Отчёты по пректам | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 1.2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школе и вне её | В течение учебного года | Рейтинг класса, личные рейтинги | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 1.3. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение учебного года | Рейтинг класса, личные рейтинги | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 1.4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение учебного года | Личные рейтинги учащихся | Педагоги, классный руководитель 1 класса |
| 1.5. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах. | В течение учебного года | Личные рейтинги учащихся, рейтинг класса | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 1.6. Посещаемость кружков и секций | В течение учебного года | Личные рейтинги учащихся, рейтинг класса | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 1.7.Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью кружков и проводимыми мероприятиями | 2 четверть, 4 четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Психолог школы |
| 2.Анализ состояния работы с родителями | | | |
| 2.1. Проведение родительских встреч | В течение учебного года | Заполнение портрета класса | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году | В течение учебного года | Протоколы собраний | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради) | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | | | |
| 3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | 2 четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Психолог школы |
| 3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Психолог школы |
| 3.3.Наличие благодарностей, грамот | В течение учебного года | Анализ | Зам. директора по УР |
| 4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | | | |
| 4.1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Сентябрь | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 4.2.Планирование воспитательной работы на год | Сентябрь | Составление плана | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 4.3.Ведение журнала и другой документации | Сентябрь - май | Проверка журналов | Зам. директора по УР |
| 5. Использование новых воспитательных технологий | | | |
| 5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Зам. директора по УР, руководители м\о |
| Профессиональный рост педагога дополнительного образования | | | |
| 6.1.Прохождение курсов повышения квалификации | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д. | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 6.3. Работа над методической темой | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| Обобщение и распространение опыта | | | |
| 7.1.Презентация опыта на различных уровнях | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |
| 7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций | В течение учебного года | Анализ | Педагоги, классные руководители 1 –х классов |