

Самоанализ урока

ДАТА: 17.10.2016г.

КЛАСС: 1-а

УЧИТЕЛЬ: Пашина Л.Н.

Урок обучения грамоте

ТЕМА: «Звуки [р], [р], строчная буква р».

ЦЕЛИ:

- 1) **обучающие:** продолжить знакомство со звуками [р], [р], познакомить с написанием строчной буквой р; развивать фонетико-фонематическое восприятие, артикуляционное понимание звука; научить писать слоги, слова, предложения;
- 2) **развивающие:** навыки самоконтроля и самоанализа, понятийное мышление, зрительное восприятие, память, образное мышление, аналитико-синтетические умения и навыки; учить чёткой последовательности звукобуквенного анализа дальнейшей отработкой понимания предложения и его признаков; формировать произвольное внимание;
- 3) **воспитательные:** воспитывать культуру речи, усидчивость, аккуратность и трудолюбие, любовь к родной природе, бережное к ней отношение, культуру поведения и общения друг с другом; поощрять взаимопомощь, умение радоваться не только за свой успех, но и за успех одноклассников.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу;
2. Актуализировать ранее полученные знания;
3. Формировать умения анализировать звуковой состав слов, вычленять из слова нужный звук и давать ему характеристику;
4. Учить применять полученные знания в новой учебной ситуации

Содержание урока

Урок соответствует требованиям программы обучения 1-го класса по ФГОС. На уроке были использованы все необходимые учебные пособия и дополнительные материалы. К ним можно отнести «Пропись №2», наглядный материал, электронную презентацию «Буквы»

Структура урока

1 этап - Организация деятельности

Грамотно выбраны методы мотивации учащихся на протяжении всего урока. Активизация деятельности прошла быстро. Организационный момент: дети подарили друг другу свою улыбку, вспомнили в стихотворной форме основные правила работы на уроке. Ребята с первой минуты включились в учебную деятельность. На данном этапе формируются умения:

- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

2 этап – Актуализация

Создание проблемной ситуации:

-Какая буква стала нашим другом на уроке чтения? Что о ней можете рассказать? Чем отличается от других согласных? На каком этаже в ленте букв поселилась? Почему? Дети самостоятельно отвечали на поставленные вопросы. Назвали согласные звуки, дали им характеристику. На этом этапе формируются познавательные и коллективные УУД, а также формируются умения:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

На каждом этапе ставились цели, всё находилось в логической связи, подводились итоги, делались выводы.

3.Формулировка темы урока, постановка учебной задачи.

Характеристика звуков [р], [р], письмо строчной буквы р.

Отгадывали по характеристике звука р: произносили громко, тихо, шёпотом, хором и индивидуально. Интересно, увлекательно провели фонетическую зарядку со звуками [р], [р], провели игру «Составь слово» с новой буквой и её местом в словах. Пытались назвать тему урока, определяли цели урока.

4. Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания).

Артикуляция звуков [р], [р]. Выражали свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировали своё мнение, провели игру «Мягкий звук в словах»: хлопали в ладоши, если звук [р] в словах мягкий.

5 этап – Проблемное объяснение нового материала, (знакомство со звуками [р], [р],)

Осуществлялся оптимальный объём и целевое разнообразие приёмов обучения.

Работали по картинке в прописи, отвечали на вопросы учителя, раскрасили картинку рыбака. Учащиеся сами сделали вывод, что на рыбалку надо ходить только с взрослыми. Участие в обсуждении, отгадывании загадок, составление схем слов по картинкам, ответы на проблемные вопросы, формулировка выводов, организация фронтальной работы позволила учащимся самостоятельно получить новые знания. На этом этапе прошло формирование умений:

- называть звуки, из которых состоит слово (согласные- звонкие, глухие; твердые, мягкие);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли;
- самостоятельно формулировать познавательные цели;
- анализировать объекты с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.

6 этап – Проблемное объяснение нового материала, (знакомство со строчной буквой эр и слогами)

Познакомились с помощью презентации «Буквы», начертанием строчной буквы эр.

Учащиеся тренировались письму буквы эр в воздухе, по точкам, самостоятельно нашли предметы, с которыми она похожа и дополнили свои представления тем, что предложил учитель. Научились писать букву, составлять слова с новой буквой, провели игру «Составь слово ». Познакомились с написанием слогов-слияний, их соединением в словах; прошло живо и интересно с помощью игры «Дополни до целого слова». Отгадывали ребус и с помощью его дополнили предложение, записав его, и вспомнив правила написания предложения. Формирование умений: осмысленно правильно писать слоги-слияния, слова, предложения проводить ассоциации и на их основе запоминать новый материал.

7. этап – Физкультминутка.

Выполняли движения под руководством учителя, осуществляли пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивали правильность выполнения действий. Затем ученица провела физкультминутку для рук. Хороший отдых позволил продолжить работу.

8 этап – Закрепление

Писали под диктовку слова, читали с доски напечатанное предложение. Проблемная ситуация - игра «Разведчики» помогла самостоятельно назвать слова, в которых встретилась изученная буква с мягкими и твёрдыми слияниями. Формирование умений:

- осмысленно правильно читать целыми словами, находить твёрдые и мягкие слияния, вспомнить правило написания предложения, написание имён собственных с заглавной буквы.

9 этап - Рефлексия

Каждый должен был оценить себя сам. Формирование умений:

- выделять и осознавать учащимися то, что усвоено на уроке;

- осознавать качество и уровень усвоенного материала. В качестве подарка - смайлики.

Дети были удовлетворены собственной деятельностью и в хорошем настроении ушли с урока.

10. Результат урока

Урок достиг своих целей.