

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Пачелма

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО

 Митянина Х.Х..  
«29» 08 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма

Протокол № 11 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1



Т.И. Колесникова

Приказ № 123 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

Для 9 класса

Разработана  
Елистратовой  
Валентиной Николаевной

2022 ГОД

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) к учебнику «Русский язык» 9 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. (Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др- М.: «Просвещение», 2019). Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса 9 класса и отдельным темам, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

## Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может также определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

## Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы

предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма на изучение предмета русский язык в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 часа (диктантов-1, контрольных работ -7, изложений-5, сочинений-5).

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Результаты обучения

### Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## Основное содержание (136 часа)

**1. Международное значение русского языка (1 час).**

**2. Повторение пройденного (15+3+1 часа).**

Сжатое изложение

Контрольная работа с грамматическим заданием

**3. Сложное предложение (6 часов).**

**4. Сложносочиненные предложения (11+3+1 часа).**

Сложносочиненные предложения и его особенности. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы и их текстообразующая роль.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ.

Сжатое изложение.

**5. Сложноподчиненное предложение (32+6+1+1 часов).**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточным; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

Сжатое изложение

Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ

**6. Бессоюзные предложения (13+1+1 часов).**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении.

Сочинение – рассуждение на основе понимания смысла текста

Сжатое изложение

**7. Сложное предложение с различными видами связи (9+2+2 часа).**

Различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Публичная речь. Контрольная работа в режиме ОГЭ

Сжатое изложение.

Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ

**8. Общие сведения о языке (4+0+0 часа)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

**9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи (13+0+3 час)**

Контрольная работа в режиме ОГЭ

Резервный урок (1 час)

### Тематическое планирование

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Часы
1.	Международное значение русского языка (1)	1	Международное значение русского языка	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах (15+3+1)	2	Повторение. Фонетика..	1
		3	Повторение. Лексика. Фразеология	1
		4	Морфемика. Словообразование	1
		5	Морфология	1
		6	<b>Р.р Устное сочинение (упр.40)</b>	1
		7	Словосочетание	
		8-9	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	2
		10-11	Предложение с обособленными членами. Морфология	2
		12-13	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	2
		14	<b>Контрольная работа с грамматическим заданием №1</b>	1
		15	Анализ контрольной работы. РНО	1
		16-17	<i>Повторим орфографию (правописание омонимичных частей речи)</i>	2
		18	<b>Р.р.</b> Способы сжатия изложения	1

		19	<b>Р.р. Сжатое изложение №1</b>	2	
		20	Анализ изложения Работа над ошибками	1	
3.	<b>Сложные предложения. (7)</b>	21	Понятие о сложном предложении	1	
		22	Основные виды сложных предложений	1	
		23	Способы сжатия текста. Тезисы.	1	
		24	Конспекты	1	
		25-26	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	
		27	Интонация сложного предложения.	1	
		<b>Сложносочиненное предложение (11+3+1)</b>	28-29	Строение ССП. Знаки препинания	2
	30		<b>Р.р. Сжатое изложение. Формат ОГЭ №2</b>	1	
	31		Анализ изложения Работа над ошибками		
	32		ССП с соединительными союзами (тест)	1	
	33		ССП с разделительными союзами	1	
	34		ССП с противительными союзами	1	
	35-36		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ (9.3)</b>	2	
	37		Анализ сочинения. РНО		
	38-39		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Рецензия	2	
	40		<b>Контрольная работа №2</b>	1	
	41		Анализ контрольной работы. РНО	1	
	42		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
	43		Знаки препинания в ССП. Обобщение материала	1	
	<b>Сложноподчиненное предложение (32+6+1+1)</b>		44-45	Понятие о СПП, его грамматические признаки.	2
			46	Место придаточного предложения по отношению к главному предложению. Схемы СПП	1
		47-48	Знаки препинания в СПП	2	
		49	Союзы и союзные слова СПП.	1	
		50	Роль указательных слов в СПП	1	
		51	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточным определительным	1	
		52	СПП с придаточным местоименно-определятельным	1	
		53-54	<i>Повторим орфографию(правописание <b>не</b> с различными частями речи)</i>	2	
		55	<b>Р.Р. Сжатое изложение в режиме ОГЭ №3</b>	1	
		56	Анализ изложения. РНО.	1	
		57	СПП с придаточным изъяснительным	1	
		58	Закрепление темы. СПП с придаточным изъяснительным	1	
		59	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	
		60	Анализ контрольного диктанта. РНО	1	
		61	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
		62-63	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ (9.3)</b>	2	
		64	Анализ сочинения. СПП с придаточными степени и образа действия	1	
		65	СПП с придаточными места	1	
		66	СПП с придаточными времени	1	
		67-68	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ (9.2)</b>	2	
		69	Анализ сочинения .РНО.	1	
		70	СПП с придаточными условными	1	
		71	СПП с придаточными причины	1	
		72	СПП с придаточными цели	1	
		73	СПП с придаточными сравнительными	1	
		74	СПП с придаточными уступительными	1	
		75	СПП с придаточными следствия.	1	
	76	СПП с придаточными присоединительными	1		
	77	Закрепление темы	1		
	78-79	СПП с несколькими придаточными	2		
	80	<b>Итоговая контрольная работа по теме СПП №3</b>	1		

		81	Анализ контрольной работы. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
		82	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ (9.2)</b>	1
		83-84	<i>Повторим орфографию (глагол и его формы)</i>	2
	<b>Бессоюзные сложные предложения (13+1+1)</b>	85	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
		86	Запятая в простом и сложном предложении (повторение)	1
		87	Запятая и точка с запятой в БСП	1
		88-89	Двоеточие в БСП	2
		90-91	Тире в БСП	2
		92	Закрепление темы БСП	1
		93	<b>Итоговая контрольная работа по теме БСП №4</b>	1
		94	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
		95	<b>Р.Р. Сжатое изложение в режиме ОГЭ №4</b>	1
		96	Анализ изложения. РНО	1
		97	Реферат	1
		98-99	<i>Повторим орфографию (и и ни в прилагательных, причастиях и наречиях)</i>	2
		<b>Сложные предложения с разными видами связи (9+2+2)</b>	100-101	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях
	102-104		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
	105		<b>Контрольная работа в режиме ОГЭ №5</b>	1
	106		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
	107		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту в формате ОГЭ (9.2, 9.3)</b>	1
	108		Анализ сочинения. Публичная речь	1
	109-110		Обобщение и систематизация изученного о ССК	2
	111		<b>Р.Р. Сжатое изложение в режиме ОГЭ №5</b>	1
	112		<b>Контрольная работа в режиме ОГЭ №6</b>	1
	112		Анализ контрольной работы. РНО	1
<b>4.</b>	<b>Общие сведения о языке (4+0+0)</b>	113	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества	1
		114	Язык как исторически развивающееся явление	1
		115-116	Русский литературный язык и его стили	2
<b>5.</b>	<b>Систематизация знаний (13+0+3)</b>	117-118	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфография	2
		119-120	Лексика, фразеология, Морфемика	2
		121-123	<b>Контрольная работа в режиме ОГЭ №7</b>	3
		124	Словообразование	1
		125-126	Морфология и орфография	2
		127-128	Орфография и пунктуация	2
		129-130	Синтаксис простого предложения	2
		131-132	Синтаксис сложного предложения	2
		134-136	Резервный урок	3

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа по русскому (родному) языку для основных школ. 5 – 9 класс. Авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2015 г.

2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. М.: «Просвещение», 2019.

3. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2018

4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Издательство «Национальное образование», 2021

5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2019. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие/ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: «Интеллект-Центр», 2021

**Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер
- ✓ проектор
- ✓ ноутбук
- ✓ экран