

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Пачелма

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО

 Митянина Х.Х.

«29» 08 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ № 1 р.п. Пачелма

Протокол №11 от 30 . 08 . 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1

 Г.И. Колесникова

Приказ № 123 от 31 . 08 . 2022 г.



АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.

ВАРИАНТ 7.1

Разработана
Елистратовой
Валентиной Николаевной

2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗПР (программа 7.1.) составлена на основе нормативных актов и учебно - методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

4. Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. /Автор М.Е. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина/М.: Просвещение, 2016.

5.Учебник: Русский язык. 7 класс. Ч.1,2/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- М., 2018

6.Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия*:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Цели обучения

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Место предмета в учебном плане МОУ СОШ №1 р.п. Пачелма

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования отводится 102 ч, из расчета 3 учебных часов в неделю. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях

актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Программа выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V—VI классах (8ч + 3 ч + 0 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (21 ч + 6 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (8 ч + 1 ч + 0 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие. (15ч + 2 ч + 0 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. *Не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь. (3 ч)

Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Сочинение-отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния. (2 ч + 1 ч + 0 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. (1 ч)

Предлог. (5 ч + 1 ч + 0 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (7 ч + 1 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. (9 ч + 2 ч + 1 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Тематическое планирование

№	Раздел	Урок	Тема урока	Часы
1	Введение	1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение (8 + 3 + 0)	2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2
		4	Лексика и фразеология	1
		5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	2
		7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
		8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
		9	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад»	1
		10	Р.Р. Текст. Типы речи.	1
		11	Диалог как текст. Виды диалога.	1
		12	Стили литературного языка. Р.Р. Публицистический стиль	1
		3	Причастие (21 + 6 + 2)	13-14
15	Р.Р. Устное сочинение о природе			1
16	Причастие как часть речи			1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			1
18	Причастный оборот			1
19	Знаки препинания при причастном обороте			1
20	Р.Р. Описание внешности человека			1
21	Действительные и страдательные причастия			1
22	Краткие и полные страдательные причастия			1
23	Действительные причастия настоящего времени			1
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			1

		25	Действительные причастия прошедшего времени	1
		26-27	Р.Р. Изложение по тексту публицистического стиля (упр. 116)	2
		28	Страдательные причастия настоящего времени	1
		29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
		30	Страдательные причастия прошедшего времени	1
		31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
		32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
		33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
		34	Р.Р. Написание изложения	1
		35	Морфологический разбор причастия	1
		36	<i>Диктант №1</i>	1
		37	Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
		38	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страд. причастий прошедшего времени	1
		39	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению-описанию внешности человека (упр. 167)	1
		40	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»	1
		41	Контрольный диктант №2 (тестирование)	1
4	Деепричастия (8 + 1+0)	42	Деепричастие как часть речи	1
		43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
		44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
		45	Деепричастия несовершенного вида	1
		46	Деепричастия совершенного вида	1
		47	Морфологический разбор деепричастия	1
		48	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Григорьева «Вратарь»	1
		49-50	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	2
5	Наречие (15+2+0)	51	Наречие как часть речи	1
		52	Смысловые группы наречий	1
		53	Р.Р. устное сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
		54	Степени сравнения наречий	1
		55	Морфологический разбор наречия	1
		56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, ---Е	1
		57	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
		58	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1
		59	Р.Р. Описание действий	1
		60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
		61	Буквы О и А на конце наречий	1
		62	Дефис между частями слова в наречиях	1
		63-64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
		65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
		66	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие»	1
		67	Практическая работа по теме «Наречие»	1
6	Учебно-научная речь (3)	68	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва	1
		69	Сочинение-отзыв	1
		70	Учебный доклад	1
7	Категория	71	Категория состояния как часть речи	1

	состояния (2+1+0)	72	Морфологический разбор слов категории состояния	1
		73	Р.Р. Сжатое изложение «Мещёрский край»	1
Служебные части речи		74	Самостоятельные и служебные части речи	1
8	Предлог (5+1+0)	75	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1
		76	Производные и непроизводные предлоги	1
		77	Простые и составные предлоги	1
		78	Морфологический разбор предлогов	1
		79	Р.Р. Устное сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
		80	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
9	Союз (7+1+1)	81	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
		82	Сочинительные и подчинительные союзы	1
		83	Запятая перед союзами в сложном предложении	1
		84	Сочинительные союзы	1
		85	Подчинительные союзы	1
		86	Морфологический разбор союза	1
		87	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека	1
		88	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
		89	Контрольный диктант № 3 по теме «Предлог. Союз»	1
10	Частица (9+2+1)	90	Частица как часть речи	1
		91	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
		92	Смысловые частицы	1
		93	Раздельное и дефисное написание частиц	1
		94	Морфологический разбор частицы	1
		95	Р.Р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
		96	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
		97	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1
		98	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446)	1
		99	Частицы НИ , приставка НИ , союз НИ-НИ	1
		100	Диктант № 4	1
11	Междометие (2)	101	Междометие как часть речи	1
		102	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2019.
2. Учебник. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2015г.
4. Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2017г.
5. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2013г.

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.