



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
р.п. Пачелма

442100 Пензенская область Пачелмский район ул. Кирова, д. 40

Тел. (84152) 2-18-52, факс (84152) 2-31-02

E-mail: pach_sosch1@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов МОУ СОШ № 1

р.п. Пачелма

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МОУ СОШ № 1 р.п.

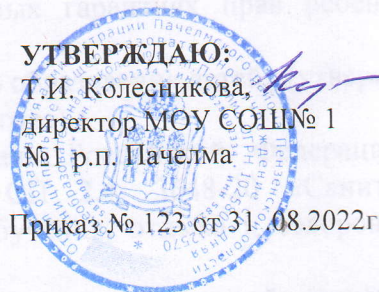
Пачелма

Протокол № 11 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Т.И. Колесникова,
директор МОУ СОШ № 1
№1 р.п. Пачелма

Приказ № 123 от 31.08.2022г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРУППА ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ»

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

РАЗРАБОТЧИК: Соснина Е.А.

заместитель директора по УВР

р.п. Пачелма, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Группа продленного дня» (далее Программа) – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа дневного пребывания (ГДП) – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Дневное пребывание в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы дневного пребывания основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Отличительные особенности Программы. Развитие общей культуры, а так же познавательной, физической, социальной, творческой активности личности.

Адресат Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группа дневного пребывания» разработана для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка – 34 учебных недели. Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.

Режим занятий: Занятия проводятся 5 дней в неделю, с 13:00 до 17:00.

Цель Программы: создание благоприятной обстановки для воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины, гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Задачи Программы:

Образовательные

- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности
- вырабатывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

Развивающие

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени
- развивать у детей коммуникативные способности, основы формирования культуры общения

Воспитательные

- прививать усидчивость и трудолюбие
- воспитывать у детей собранность и дисциплину
- сплотить детей в дружный творческий коллектив
- воспитывать у детей уважение к старшим, стремления оказывать друг другу помощь

Содержание Программы
Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	День Знаний – история праздника, знакомство с детьми	1	0,5	0,5
2	Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.	1	0,5	0,5
3	"Помним, скорбим о тебе Беслан"	1	0,5	0,5
4	Правила для учащихся. Совместное составление правил	1	0,5	0,5
5	«Первые дни календарной осени»	1	0,5	0,5
6	"Блокада Ленинграда"	1	0,5	0,5
7	«День танкиста. Значение танков в ВОВ»	1	0,5	0,5
8	«Я собираюсь на прогулку»	1	0,5	0,5
9	«Мои права и обязанности в классе»	1	0,5	0,5
10	«Советы доктора Воды». Зачем мыть руки.	1	0,5	0,5
11	«Старославянский Новый Год»	1	0,5	0,5
12	«Для чего нужны дорожные знаки»	1	0,5	0,5
13	ПДД «Дорога в школу»	1	0,5	0,5
14	«Всем советуем дружить. Давайте жить дружно»	1	0,5	0,5
15	«Мои отношения со сверстниками»	1	0,5	0,5
16	"О культуре поведения на природе"	1	0,5	0,5
17	«Кто много читает, тот много знает»	1	0,5	0,5
18	"Как вести себя в библиотеке"	1	0,5	0,5
19	"Урок чистоты"	1	0,5	0,5
20	«Осенние фантазии	1	0,5	0,5
21	«Твоя жизнь и ПДД»	1	0,5	0,5
22	"Мир вокруг и наше поведение"	1	0,5	0,5
23	«День пожилого человека»	1	0,5	0,5
24	"Приметы осени"	1	0,5	0,5
25	"День учителя"	1	0,5	0,5
26	«День Военно-космических сил России»	1	0,5	0,5
27	"Слова приветствия при встрече"	1	0,5	0,5

28	«Школа вежливости –разговор по телефону»	1	0,5	0,5
29	«Долго жуёшь - долго живёшь»	1	0,5	0,5
30	«Дом, в котором я живу». «Для чего знать адрес?»	1	0,5	0,5
31	«Я горжусь своим городом»	1	0,5	0,5
32	Загадки о школьных принадлежностях	1	0,5	0,5
33	«Осень. Изменения в природе»	1	0,5	0,5
34	«Умеем ли мы слушать?»	1	0,5	0,5
35	День да ночь – сутки прочь. Завтра и вчера. Навыки саморегуляции.	1	0,5	0,5
36	«Только я сам смогу уберечь свой организм от беды»	1	0,5	0,5
37	«Праздник белых журавлей»	1	0,5	0,5
38	«День бабушек и дедушек»	1	0,5	0,5
39	Правила безопасности на каникулах	1	0,5	0,5
40	«Мой класс – моя семья»	1	0,5	0,5
41	«Я вам расскажу». Умение слушать и не перебивать.	1	0,5	0,5
42	«4 ноября – день согласия и примирения»	1	0,5	0,5
43	«Как одеться по погоде»	1	0,5	0,5
44	«Поведение и здоровье»	1	0,5	0,5
45	«Чтобы нам не болеть»	1	0,5	0,5
46	«Мы выбираем здоровье»	1	0,5	0,5
47	"Как себя вести на улице"	1	0,5	0,5
48	«Правильные и неправильные поступки»	1	0,5	0,5
49	«Какое питание необходимо моему организму?»	1	0,5	0,5
50	Как и что мы говорим	1	0,5	0,5
51	День рукоделия	1	0,5	0,5
52	«День рождения Деда Мороза»"	1	0,5	0,5
53	"Кормушка для птиц"	1	0,5	0,5
54	«Всемирный день ребёнка»	1	0,5	0,5
55	«Что значит в жизни похвала?»	1	0,5	0,5
56	«Какой я пешеход? Как перейти улицу, если нет светофора?»	1	0,5	0,5
57	"Что хорошо, что плохо и почему?"	1	0,5	0,5
58	"Поздняя осень"	1	0,5	0,5
59	День Матери	1	0,5	0,5
60	Как я помогаю дома по хозяйству. Составь рассказ	1	0,5	0,5
61	«Здравствуй гостья зима»	1	0,5	0,5
62	«Правила безопасности зимой»	1	0,5	0,5
63	«День неизвестного солдата»	1	0,5	0,5
64	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	1	0,5	0,5
65	«Привычки полезные и вредные»	1	0,5	0,5
66	«Чтобы зубы были здоровыми»	1	0,5	0,5
67	«День героев Отечества»	1	0,5	0,5
68	«Внешний вид учащегося»	1	0,5	0,5
69	День Конституции Российской Федерации	1	0,5	0,5
70	Где можно кататься на санках и коньках?»	1	0,5	0,5
71	"Блокадная зима 1941 -1942 года"	1	0,5	0,5

72	"Природа нашего края"	1	0,5	0,5
73	Открытка к Новому году	1	0,5	0,5
74	Этикет или просто хорошие манеры	1	0,5	0,5
75	«Что такое Новый Год»	1	0,5	0,5
76	"Снежинка"	1	0,5	0,5
77	Подготовка класса к празднику	1	0,5	0,5
78	Как провести зимние каникулы	1	0,5	0,5
79	«Безопасные новогодние каникулы"	1	0,5	0,5
80	«Я хороший, я многое хочу!»	1	0,5	0,5
81	"Новогодние каникулы"	1	0,5	0,5
82	"Что такое общение?"	1	0,5	0,5
83	«Ещё раз о Новом годе»	1	0,5	0,5
84	«Внешний вид учащегося»	1	0,5	0,5
85	«А нужны ли правила?»	1	0,5	0,5
86	"В гостях и дома"	1	0,5	0,5
87	«Наши привычки. Какие они?»	1	0,5	0,5
88	Патриотические стихи и песни о войне	1	0,5	0,5
89	"Прорыв Блокады Ленинграда"	1	0,5	0,5
90	"Добро и зло в сказках". «Спешите делать добро»	1	0,5	0,5
91	«Режим питания - как это важно»	1	0,5	0,5
92	"Правильные и неправильные поступки"	1	0,5	0,5
93	«День полного снятия блокады»	1	0,5	0,5
94	«Если хочешь быть здоров»	1	0,5	0,5
95	"Заботливое отношение к друзьям"	1	0,5	0,5
96	"Поведение в столовой"	1	0,5	0,5
97	«Мои друзья – мальчики и девочки»	1	0,5	0,5
98	«Не забудь извиниться»	1	0,5	0,5
99	"Ласковое слово не трудно молвить"	1	0,5	0,5
100	"Нетрадиционные символы России"	1	0,5	0,5
101	Этикет или просто хорошие манеры	1	0,5	0,5
102	«Зачем мы спим?»	1	0,5	0,5
103	«Национальные зимние забавы»	1	0,5	0,5
104	«Народные традиции»	1	0,5	0,5
105	«Подарки друзьям» - изготовление	1	0,5	0,5
106	«Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	1	0,5	0,5
107	«Мозг – мой главнокомандующий. Влияние продуктов на работу головного мозга».	1	0,5	0,5
108	«Смогу ли я стать достойным гражданином своего города?»	1	0,5	0,5
109	«Нации и народы»	1	0,5	0,5
110	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	1	0,5	0,5
111	День защитника отечества. Составление рассказа «Мой папа...»	1	0,5	0,5
112	«Забота о родных»	1	0,5	0,5
113	«Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	1	0,5	0,5
114	Последний день зимы	1	0,5	0,5
115	«Вот прошли морозы и весна настала»	1	0,5	0,5
116	«Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	1	0,5	0,5

	Всемирный день писателя			
117	«Поговорим об умении дарить подарки»	1	0,5	0,5
118	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	1	0,5	0,5
119	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	1	0,5	0,5
120	«Традиции на Масленицу»	1	0,5	0,5
121	Клуб волшебных рук – поделки на Масленицу	1	0,5	0,5
122	«Конкурс рецептов блинов»	1	0,5	0,5
123	«Завершение Масленицы»	1	0,5	0,5
124	«Зачем человеку жесты и мимика?»	1	0,5	0,5
125	"Кого бы ты назвал вежливым?"	1	0,5	0,5
126	«Улица и я»	1	0,5	0,5
127	«Будь осторожен дома»	1	0,5	0,5
128	«Безопасные каникулы»	1	0,5	0,5
129	"Что такое рукотворный мир?"	1	0,5	0,5
130	«Весна в городе»	1	0,5	0,5
131	«Народные подвижные игры»	1	0,5	0,5
132	1 апреля – праздник смеха»	1	0,5	0,5
133	«День детской книги»	1	0,5	0,5
134	"Нет друга - ищи, нашел - береги"	1	0,5	0,5
135	«Весна, весна, и все ей радо»	1	0,5	0,5
136	«Какие заботы весна принесла»	1	0,5	0,5
137	"Планета глазами детей"	1	0,5	0,5
138	День Земли	1	0,5	0,5
139	День космонавтики "Первый человек в космосе"	1	0,5	0,5
140	Рисуем космос	1	0,5	0,5
141	«Планета – земля»	1	0,5	0,5
142	«Мои желания и увлечения»	1	0,5	0,5
143	"Оплошность. Как ее исправить?"	1	0,5	0,5
144	«Правильное поведение в местах массового скопления людей»	1	0,5	0,5
145	«Что такое зависть?»	1	0,5	0,5
146	"Сказочные персонажи" (добро - зло - конфликт)	1	0,5	0,5
147	«Как я оцениваю свои достижения»	1	0,5	0,5
148	"Мое поведение"	1	0,5	0,5
149	«Мечтать не вредно»	1	0,5	0,5
150	«Осторожно – незнакомец!»	1	0,5	0,5
151	"Ленивые не бывают аккуратными"	1	0,5	0,5
152	"Если будешь ссориться, если будешь драться..."	1	0,5	0,5
153	"Благодарность и внимание"	1	0,5	0,5
154	«Мой любимый город»	1	0,5	0,5
155	«Подвигу жить!»	1	0,5	0,5
156	Рисунок ко Дню Победы	1	0,5	0,5
157	Открытка ко Дню Победы	1	0,5	0,5
158	"От улыбки стало всем светлей"	1	0,5	0,5
159	Безопасное поведение в летний период.	1	0,5	0,5
160	«Наш класс. Достижения и неудачи»	1	0,5	0,5

161	"Вот и стали мы на год взрослее"	1	0,5	0,5
162	"Птицы в мае"	1	0,5	0,5
163	"Неделя профессий"	1	0,5	0,5
164	«Мой режим дня в летнее время»	1	0,5	0,5
165	Международный день музеев	1	0,5	0,5
166	Всемирный день библиотек	1	0,5	0,5
167	«Улица и я»	1	0,5	0,5
168	«Мы – пассажиры»	1	0,5	0,5
169	День пограничника	1	0,5	0,5
170	«Проходите – путь открыт»	1	0,5	0,5
РЕЗЕРВ				
171	«Спортивные секции. Роль и значение»	1	0,5	0,5
172	«Мы едем в автобусе»	1	0,5	0,5
173	«Грамотность – это важно»	1	0,5	0,5

Содержание учебно-тематического плана

1. День знаний – история праздника, знакомство с детьми.

Теория. История праздника День знаний. Знакомство с детьми.

Практика. Подвижная игра «Кошки-мышки».

2. Правила поведения в группе дневного пребывания (ГДП) во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.

Теория. Беседа о правилах поведения в группе дневного пребывания (ГДП) во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.

Практика. Подвижная игра «Вышибалы».

3. «Помним, скорбим о тебе Беслан».

Теория. Беседа с детьми о трагедии в г. Беслан 1 сентября 2004г.

Практика. Игра «Кто больше?». Прыжки через скакалку.

4. Правила для учащихся. Совместное составление правил.

Теория. Совместное составление правил группы дневного пребывания (ГДП).

Практика. Подвижная игра «Вышибалы».

5. «Первые дни календарной осени».

Теория. Беседа об осени.

Практика. Подвижная игра «Кошки-мышки».

6. «Блокада Ленинграда».

Теория. Просмотр видеофильма и беседа о Блокаде Ленинграда.

Практика. Игра «Море волнуется раз».

7. «День танкиста. Значение танков в ВОВ».

Теория. Беседа и просмотр презентации о танках в период Великой Отечественной Войне.

Практика. Игра «Золотая сеть».

8. «Я собираюсь на прогулку».

Теория. Повторение последовательности действий при одевании. Закрепление названия предметов зимней одежды.

Практика. Спортивная игра «Футбол».

9. «Мои права и обязанности в классе».

Теория. Обобщение знаний учащихся о личных правах человека, доведение до осознания детей мысль о том, что каждый человек от рождения наделён личными неотъемлемыми правами, что надо уважать права других людей.

Практика. Соревнование скороходов.

10. «Советы доктора Воды. Зачем мыть руки».

Теория. Доведение до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после использования туалетом, уметь устанавливать последовательность действий.

Практика. Игра «Море волнуется раз».

11. «Старославянский Новый год»

Теория. Традиции и обряды в «Старославянский Новый год».

Практика. Игра «Вышибалы»

12. «Для чего нужны дорожные знаки»

Теория. Знакомство детей с правилами дорожного движения, умение практически применять их в разумных ситуациях.

Практика. Игра «Запрещенное движение»

13. ПДД «Дорога в школу»

Теория. Активизация и закрепление полученных знаний учащихся по правилам дорожного движения, стимулирование осознанного поведения на дороге, определение безопасного пути из дома в школу и из школы домой.

Практика. Игра «Запрещенное движение»

14. «Всем советую дружить. Давайте жить дружно»

Теория. Формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Практика. Игра «С кочки на кочку»

15. «Мои отношения со сверстниками»

Теория. Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друг», осознание своих обязанностей перед друзьями.

Практика. Спортивная игра «Футбол»

16. «О культуре поведения на природе»

Теория. Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать у учащихся знания о нормах и правилах поведения в природе, выработать потребность в общении с природой.

Практика. Игра «Море волнуется раз»

17. «Кто много читает, тот много знает»

Теория. Побудить интерес к чтению, способствовать формированию читательской активности.

Практика. Соревнование скороходов.

18. «Как вести себя в библиотеке»

Теория. Беседа о том, как вести себя в библиотеке, кто может быть её читателем и какие правила должны выполнять ребята, находясь в библиотеке.

Практика. Игра «Море волнуется раз»

19. «Урок чистоты»

Теория. Обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здорового образа жизни формирование убеждения о пользе здорового образа жизни.

Практика. Игра «Золотая сеть»

20. «Осенние фантазии»

Теория. Развитие нравственных и эстетических качеств учащихся. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Практика. Изготовление поделок из природного материала. Игра «Пятнашки»

21. «Твоя жизнь и ПДД»

Теория. Формирование у обучающихся транспортной культуры поведения, основ безопасного поведения на улице, закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах, назначении дорожных знаков

Практика. Спортивная игра «Футбол».

22. «Мир вокруг и наше поведение»

Теория. Создать условия для формирования среди учащихся представлений о ценностях, существующих в среде окружающих их людей.

Практика. Игра «Кто больше?». Прыжки через скакалку.

23. «День пожилого человека»

Теория. Воспитание уважительного отношения, внимания к пожилым людям.

Практика. Игра «Пятнашки»

24. «Приметы осени»

Теория. Познакомить детей с признаками осени и осенними явлениями.

Практика. Игра «Пятнашки»

25. «День учителя»

Теория. Рассказать учащимся о празднике – День учителя, объяснить, что учитель первым открывает детям путь к знанию и культуре, показать значимость учительского труда.

Практика. Спортивная игра «Футбол»

26. «День Военно-космических сил России»

Теория. Ознакомление воспитанников с историей праздника Дня космических войск.

Практика. Игра «Вышибалы»

27. «Слова приветствия при встрече»

Теория. Познакомить детей со словами приветствия, научить правильно употреблять их в речевой практике.

Практика. Игра «Арам – шим – шим»

28. «Школа вежливости – разговор по телефону»

Теория. Формировать навыки вежливого разговора по телефону.

Практика. Игра «Третий лишний»

29. «Долго жуёшь – долго живешь»

Теория. Формирование понимания роли правильного питания в жизни человека, необходимости регулярного питания, расширить представление о режиме питания человека, важности соблюдения режима питания.

Практика. Спортивная игра «Футбол»

30. «Дом, в котором я живу. Для чего знать адрес?»

Теория. Научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать представление о названии улицы и адреса.

Практика. Игра «Море волнуется»

31. «Я горжусь своим городом»

Теория. Научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать представление о названии улицы и адреса.

Практика. Игра «Море волнуется»

32. Загадки о школьных принадлежностях

Теория. Загадки о школьных принадлежностях

Практика. Игра «Арам – шим – шим»

33. «Осень. Изменения в природе»

Теория. Систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.

Практика. Игра «Весёлый поезд»

34. «Умеем ли мы слушать?»

Теория. Расширить понятие детей о культуре поведения. Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.

Практика. Игра «Кошки-мышки»

35. «День и ночь – сутки прочь. Завтра и вчера. Навыки саморегуляции»

Теория. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.

Практика. Игра «Арам – зам – зам»

36. «Только я сам смогу уберечь свой организм от беды»

Теория. Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Практика. Спортивная игра «Футбол»

37. «Праздник белых журавлей»

Теория. История появления праздника.

Практика. Игра «Третий лишний»

38. «День бабушек и дедушек»

Теория. Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

Практика. Игра «Море волнуется»

39. «Правила безопасности на каникулах»

Теория. Обезопасить жизнь учащихся на время каникул. Проинформировать о возможных опасностях.

Практика. Игра «Золотая сеть»

40. «Мой класс – моя семья»

Теория. Обобщать знания детей о семье и её значение в жизни каждого человека, способствовать сплочению классного коллектива учащихся, формировать чувство гордости за свой класс.

Практика. Игра «Попади в цель»

41. «Я вам расскажу. Умение слушать и не перебивать»

Теория. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей.

Практика. Игра «Попади в цель».

42. «4 ноября – день согласия и примирения»

Теория. Познакомить ребят с содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства или Днем согласия и примирения. Рассказать о духовном значении праздника с целью формирования у них гражданственности и патриотизма.

Практика. Игра «Третий лишний».

43. «Как одеться по погоде»

Теория. Формирование привычки одеваться в соответствии с погодными условиями и общепринятыми нормами. Развивать стремление руководствоваться разумными доводами (время года, погода) при выборе одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде, как к средству сохранения здоровья.

Практика. Игра «Кто больше?». Прыжки через скакалку.

44. «Поведение и здоровье»

Теория. Сформировать у учащихся представление о влиянии поведения человека на здоровье. Помочь учащимся усвоить правила вежливости с целью самосовершенствования и самовоспитания. Развивать у учащихся навыки вежливого общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Воспитывать толерантность, культуру общения с друзьями, одноклассниками, родственниками.

Практика. Игра «Пятнашки».

45. «Чтобы нам не болеть»

Теория. Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Практика. Спортивная игра «Футбол».

46. «Мы выбираем здоровье»

Теория. Формировать ценностное отношение учащихся к своему здоровью, обобщать представления о здоровье, как одной из главных ценностей человека.

Практика. Игра «Вышибалы».

47. «Как себя вести на улице»

Теория. Прививать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Практика. Спортивная игра «Футбол».

48. «Правильные и неправильные поступки»

Теория. Формирование у детей доброжелательного поведения навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

49. «Какое питание необходимо моему организму»

Теория. Формирование здорового образа жизни, посредством изучения принципов правильного питания.

Практика. Игра «Светофор».

50. «Как что мы говорим»

Теория. Создать условия для формирования у детей потребности соблюдать культуру устной речи, воспитывать вежливое обращение к окружающим взрослым и одноклассникам.

Практика. Игра «Вышибалы».

51. «День рукоделия»

Теория. Знакомство учащихся с историей и народными традициями праздника, с разными видами рукоделия.

Практика. Игра «Пятнашки».

52. «День рождения Деда Мороза»

Теория. Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями праздника.

Практика. Спортивная игра «Футбол».

53. «Кормушка для птиц»

Теория. Формировать представление о зимующих птицах, закреплять и обобщать знания детей о предназначении кормушек для птиц, обогащать словарь путем введения новых слов: корм, кормушка, зимующие, перелетные, Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Практика. Создание кормушки для птиц. Игра «Третий лишний».

54. «Всемирный день ребенка»

Теория. Познакомить учащихся с традициями праздника.

Практика. Игра «Попади в цель».

55. «Что значит в жизни похвала?»

Теория. Дать понятия словам: комплимент и лесть, уметь различать комплимент от неправдивой похвалы, научить говорить друг – другу ласковые и вежливые слова, развивать устную речь учащихся, ораторскую речь, воспитывать учащихся быть дружными, добрыми, помогать в жизни, стремление сделать приятное другим, а самое главное – быть вежливым.

Практика. Игра «Кто больше?». Прыжки через скакалку.

56. «Какой я пешеход? Как перейти улицу, если нет светофора»

Теория. Расширение знаний правил дорожного движения

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

57. «Что хорошо, что плохо и почему?»

Теория. Закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки. Воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию. Развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. Закрепление знания о своих, чужих вещах.

Практика. Игра «Третий лишний».

58. «Поздняя осень»

Теория. Расширять представления детей о характерных признаках осени.

Практика. Спортивная игра «Футбол».

59. «День Матери»

Теория. Познакомить учащихся с традициями праздника.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь»

60. «Как я помогаю дома по хозяйству». Составь рассказ.

Теория. Систематизировать знания детей об обязанностях каждого члена семьи. Определить круг обязанностей в семье. Воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду родителей.

Практика. Составить рассказ. Игра «Попади мячом».

61. «Здравствуй гостя зима»

Теория. Обобщение и систематизирование знаний детей о зиме.

Практика. Игра «Третий лишний».

62. «Правила безопасности зимой»

Теория. Рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время. Повторить правила дорожного движения. Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам в зимнее время. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика. Игра «Попади в цель».

63. «День неизвестного солдата».

Теория. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

64. «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу»

Теория. Активизировать и пополнить знания по теме «Новый год».

Практика. Игра «Светофор».

65. «Привычки полезные и вредные»

Теория. Актуализировать знания учащихся о здоровом образе жизни.

Практика. Игра «Попади в цель».

66. «Чтобы зубы были здоровыми»

Теория. Дать представление об органах пищеварения (зубах), о здоровой и полезной пище, познакомить с понятием «молочные» и «коренные» зубы, формировать навыки правильной чистки зубов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Практика. Снежки «Меткий стрелок».

67. «День героев Отечества»

Теория. Познакомить с историей праздника «День Героев Отечества».

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

68. «Внешний вид учащегося»

Теория. Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям. Познакомить с историей костюма, изготовлением одежды. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.

Практика. Игра «Третий лишний».

69. «День Конституции Российской Федерации»

Теория. Знакомство учащихся с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями.

Практика. Игра «Али-баба».

70. «Где можно кататься на санках и коньках?»

Теория. Инструкции по правилам безопасности катания на санках и коньках.

Практика. Меткий стрелок.

71. «Блокадная зима 1941-1942»

Теория. Познакомить учащихся с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Развивать память, устную речь школьников. Воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

72. «Природа нашего края»

Теория. Формировать представления о растительной и животной среде родного края.

Практика. Игра «Пятнашки».

73. «Открытка к Новому году»

Теория. Познакомить с происхождением новогодней открытки. Научить детей оказывать знаки внимания близким людям через поздравление открыткой.

Практика. Изготовление открытки к Новому году. Игра снежки «Мелкий стрелок».

74. «Этикет или просто хорошие манеры»

Теория. Расширить представления детей о правилах этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, доброжелательности, взаимопонимания с одноклассниками.

Практика. Конкурс «Снежная баба».

75. «Что такое Новый год».

Теория. Формировать представления о празднике Новый год.

Практика. Игра «Пятнашки».

76. «Снежинка»

Теория. Закрепить знания детей об основных свойствах снега и его назначении в природе.

Практика. Изготовление снежинок. Игра снежки «Меткий стрелок».

77. «Подготовка класса к празднику»

Теория. Формировать представления о празднике Новый год.

Практика. Игра «Али-баба».

78. «Как провести зимние каникулы»

Теория. Формировать представление детей о зимних каникулах и празднике Рождества.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

79. «Безопасные новогодние каникулы»

Теория. Обезопасить жизнь учащихся на время каникул. Проинформировать о возможных опасностях.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

80. «Я хороший, я многое хочу!»

Теория. Раскрыть детям чувства значимости дружбы и доброты. Мотивировать детей на совершение добрых поступков. Развивать навыки общения со сверстниками.

Практика. Игра снежки «Меткий стрелок».

81. «Новогодние каникулы»

Теория. Познакомить учащихся с традициями праздника.

Практика. Игра «Попади в цель».

82. «Что такое общение?»

Теория. Формирование у учащихся нравственного представления об общении с окружающими.

Практика. Игра «Пятнашки».

83. «Еще раз о Новом годе»

Теория. Пополнить знания по теме «Новый год».

Практика. Игра снежки.

84. «Внешний вид учащегося»

Теория. Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям. Познакомить с историей костюма, изготовлением одежды. Развивать эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.

Практика. Игра «Не урони мяч».

85. «А нужны ли правила?»

Теория. Сформировать у обучающихся потребность соблюдать нормы поведения.

Практика. Игра «Скорый поезд».

86. «В гостях и дома»

Теория. Познакомить с правилами поведения в гостях, правилами гостеприимства. Научить детей быть гостеприимными хозяевами и хорошими гостями.

Практика. Игра «Пятнашки».

87. «Наши привычки. Какие они?»

Теория. Актуализировать знания учащихся о здоровом образе жизни.

Практика. Игра «Арам – шим – шим».

88. «Патриотические стихи и песни о войне»

Теория. Содействие гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и сохранение памяти о Великой Отечественной Войне.

Практика. Снежки.

89. «Прорыв Блокады Ленинграда»

Теория. Вспомнить о понятии блокада. О страшном периоде в жизни нашей страны. Развивать в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

90. «Добро и зло в сказках». «Спешите делать добро»

Теория. Дать понятия «добра» и «зла», добрых и злых поступков. Показать, что в сказках добро всегда побеждает зло.

Практика. Игра «Попади в цель».

91. «Режим питания – как это важно»

Теория. Познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «режим дня», «вредные привычки», «правильное питание».

Практика. Снежки.

92. «Правильные и неправильные поступки»

Теория. Формирование умения у учащихся анализировать свои поступки.

Практика. Крепость из снега.

93. «День полного снятия Блокады»

Теория. Вспомнить о понятии блокада. О страшном периоде в жизни нашей страны. Развивать в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.

Практика. Игра «Попади в цель».

94. «Если хочешь быть здоров»

Теория. Создать мотивацию к здоровому образу жизни

Практика. Эстафета «Кто быстрее».

95. «Заботливое отношение к друзьям»

Теория. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми; показать, как приятно дарить друзьям красоту мира.

Практика. Снежки.

96. «Поведение в столовой»

Теория. Сформировать представление об этикете, о правилах поведения за столом.

Практика. Снежки.

97. «Мои друзья – мальчики и девочки»

Теория. Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками.

Практика. Снежки.

98. «Не забудь извиниться»

Теория. Учить детей понимать ситуацию вины и использовать в своей речи при необходимости, слова извинения или прощения.

Практика. Снежки «Меткий стрелок».

99. «Ласковое слово не трудно молвить»

Теория. Продолжать формировать представления детей о моральном качестве человека - доброте; способствовать проявлению этого качества в повседневной жизни; воспитывать чувство милосердия, чуткости, доброжелательности, желание прийти на помощь слабому, обогащать речь детей пословицами.

Практика. Игра «Попади в цель».

100. «Нетрадиционные символы России»

Теория. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ.

Практика. Крепость из снега.

101. «Этикет или просто хорошие манеры»

Теория. Расширить представления детей о правилах этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, доброжелательности, взаимопонимания с одноклассниками.

Практика. Игра «Ручеек».

102. «Зачем мы спим?»

Теория. Познакомить детей со значением сна в жизни человека.

Практика. Игра «Пятнашки».

103. «Национальные зимние забавы»

Теория. Рассказать о зимних забавах на Руси и пробуждать интерес к народным играм.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

104. «Народные традиции»

Теория. Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре.

Практика. Снежки.

105. «Подарки друзьям» - изготовление

Теория. Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.

Практика. Изготовление подарка для друга своими руками. Игра «Выше ноги от земли».

106. «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»

Теория. Вовлекать детей в систематическое занятие спортом, физической культурой. Привлекать детей к здоровому образу жизни.

Практика. Игра «Царь горы».

107. «Мозг – мой главнокомандующий. Влияние продуктов на работу головного мозга»

Теория. Дать детям представление о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить.

Практика. Игра «Попади в цель».

108. «Смогу ли я стать достойным гражданином своего города?»

Теория. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

Практика. Снежки.

109. «Нации и народы»

Теория. Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.

Практика. Игра «Море волнуется раз».

110. «Клуб волшебных рук» - подарки папам и мальчикам

Теория. Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.

Практика. Изготовление подарка своими руками. Эстафета «Кто быстрее».

111. «День защитника Отечества». Составление рассказа «Мой папа...»

Теория. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества.

Практика. Составление рассказа. Игра «Попади в цель».

112. «Забота о родных»

Теория. Расширение представлений о семье, родственных отношениях и обязанностях членов семьи.

Практика. Крепость из снега.

113. «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»

Теория. Вовлекать детей в систематическое занятие спортом, физической культурой. Привлекать детей к здоровому образу жизни.

Практика. Игра «Гуси - лебеди».

114. «Последний день зимы»

Теория. Ознакомить учащихся с изменениями в природе зимой.

Практика. Игра «Пятнашки».

115. «Вот прошли морозы и весна настала»

Теория. Уточнить и расширить знания детей об изменениях в природе весной; учить понимать природу, видеть ее красоту и незащищенность, относиться к ней бережно, с любовью и уважением.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

116. «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсона». Всемирный день писателя.

Теория. Развитие у учащихся мотивации к чтению на основе увлекательной игровой деятельности, умений сотрудничать при решении общих задач и творчески применять знания в новых ситуациях.

Практика. Игра «Кошки и мышки».

117. «Поговорим об умении дарить подарки»

Теория. Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.

Практика. Игра «Пятнашки».

118. «Клуб волшебных рук» - открытка маме, подарки девочкам

Теория. Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.

Практика. Изготовление подарка своими руками. Эстафета «Али-баба».

119. «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)

Теория. Познакомить детей с историей и традициями праздника 8 марта – Международный женский день.

Практика. Составление рассказа. Игра «Кошки и мышки».

120. «Традиции на Масленицу»

Теория. Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.

Практика. Игра «Пятнашки».

121. «Клуб волшебных рук» поделки на Масленицу

Теория. Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.

Практика. Изготовление поделки своими руками. Игра «Али – баба».

122. «Конкурс рецептов блинов»

Теория. Возрождение русских национальных традиций, воспитание у детей патриотизма, выпечка блинов.

Практика. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

123. «Завершение масленицы»

Теория. Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.

Практика. Забавы на масленицу.

124. «Зачем человеку жесты и мимика?»

Теория. Ознакомление учащихся с невербальными средствами общения (мимика и жесты); помочь осознать, что мимика, жесты, являются дополнительными средствами выразительности устной речи.

Практика. Игра «Гуси - лебеди».

125. «Кого бы ты назвал вежливым?»

Теория. Учить детей выражать чувства добрыми словами, формировать навыки вежливого обращения, воспитывать потребность в доброжелательном общении.

Практика. Игра «Попади в цель»

126. «Улица и я»

Теория. Подвести учащихся к пониманию того, что безопасность прежде всего зависит от их поступков. Познакомить с основными правилами безопасного поведения на улице.

Практика. Игра «Вышибалы».

127. «Будь осторожен дома»

Теория. Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.

Практика. Игра «Пятнашки».

128. «Безопасные каникулы»

Теория. Обезопасить жизнь учащихся на время каникул. Проинформировать о возможных опасностях.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

129. «Что такое рукотворный мир?»

Теория. Закрепить умение детей правильно называть предметы рукотворного мира. Научить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека

Практика. Игра «Попади в цель».

130. «Весна в городе»

Теория. Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.

Практика. Мыльные пузыри.

131. «Народные подвижные игры»

Теория. Продолжать знакомить детей с культурой, традициями русского народа и формировать здоровый образ жизни.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

132. «1 апреля – праздник смеха»

Теория. Сформировать у детей связные представления о празднике 1 апреля, узнать его историю.

Практика. Игра «Попади в цель».

133. «День детской книги»

Теория. Показать важную роль книги в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книгам, познакомить детей с историей возникновения праздника детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению с ней.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

134. «Нет друга – ищи, нашел - береги»

Теория. Показать важность истинных друзей в жизни человека. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга. Учить разделять радости и печали друзей;

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

135. «Весна, весна, и все ей рады»

Теория. Закрепить знания о весне.

Практика. Игра «Пятнашки».

136. «Какие заботы весна принесла»

Теория. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

137. «Планета глазами детей»

Теория. Расширение знаний детей о космосе.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

138. «День Земли»

Теория. Познакомить учащихся с праздником «День Земли».

Практика. Игра «Вышибалы».

139. «День космонавтики. Первый человек в космосе»

Теория. Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

140. «Рисуем космос»

Теория. Сформировать у детей понятия «космос», «вселенная». Выяснить, что представляет собой Вселенная. Ввести понятия «астероид», «комета», «метеорит».

Практика. Нарисовать рисунки на тему «Космос». Игра с мячом «Горячая картошка».

141. «Планета - земля»

Теория. Формирование у детей знаний о планете Земля.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

142. «Мои желания и увлечения»

Теория. Формирование положительной мотивации к развитию способностей обучающихся.

Практика. Игра «Али-баба».

143. «Оплошность. Как ее исправить?»

Теория. Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков, побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Практика. Игра «Пятнашки».

144. «Правильное поведение в местах массового скопления людей»

Теория. Ознакомить учащихся с правилами поведения во время массовых мероприятий. Показать пути выработки правил поведения в условиях экстремальной ситуации. Формировать психологическую устойчивость, готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации.

Практика. Игра «Пятнашки».

145. «Что такое зависть?»

Теория. Раскрыть понятие нравственной категории «зависть».

Практика. Игра «Гуси - лебеди».

146. «Сказочные персонажи» (добро – зло – конфликт)

Теория. На примерах сказочных героев рассмотреть понятия «добро» и «зло», показать, что в сказках добро всегда побеждает зло.

Практика. Игра «Вышибалы».

147. «Как я оцениваю свои достижения»

Теория. Формирование у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Освоение учениками приемов самоанализа и самооценки.

Практика. Игра «Магазин» (скакалка).

148. «Моё поведение»

Теория. Формирование умения у учащихся анализировать свои поступки.

Практика. Игра «Ручеек».

149. «Мечтать не вредно»

Теория. Обсуждение по теме, выведение правил «Как нужно мечтать».

Практика. Игра «Попади в цель».

150. «Осторожно – незнакомец!»

Теория. Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми; учить детей правильно вести себя в подобных опасных ситуациях.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

151. «Ленивые не бывают аккуратными»

Теория. Дать понятие о лени, об её отрицательном влиянии на человека, пробудить у детей желание бороться с ней.

Практика. Игра «Магазин» (скакалка).

152. «Если будешь ссориться, если будешь драться...»

Теория. Воспитывать уважительное отношение к младшим, сверстникам, взрослым; готовность помочь товарищу, выручить из беды.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

153. «Благодарность и внимание»

Теория. Учить детей дарить и принимать подарки с благодарностью. Формировать эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и общения.

Практика. Игра «Попади в цель».

154. «Мой любимый город»

Теория. Расширение представлений детей о родном городе.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

155. «Подвигу жить!»

Теория. Развитие патриотических чувств у обучающихся.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

156. «Рисунок ко Дню Победы»

Теория. Воспитывать детей в нравственно - патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Рисунки ко Дню Победы. Игра «Попади в цель».

157. «Открытка ко Дню Победы»

Теория. Воспитывать детей в нравственно - патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Открытки ко Дню Победы. Игра «Попади в цель».

158. «От улыбки стало всем светлей»

Теория. Сформировать у учащихся представление о значении улыбки, влиянии её на человека.

Практика. Игра «Ручеек».

159. «Безопасное поведение в летний период»

Теория. Формирование навыков безопасного поведения школьников в период летних каникул.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

160. «Наш класс. Достижения и неудачи»

Теория. Формировать у обучающихся умение анализировать, оценивать и планировать индивидуальную и совместную деятельность.

Практика. Игра «Пятнашки».

161. «Вот и стали мы на год взрослее»

Теория. Подвести итоги работы учебного коллектива за год.

Практика. Рисование мелками на асфальте.

162. «Птицы в мае»

Теория. Расширить представления детей о жизнедеятельности зимующих и перелётных птиц весенний период. Закрепить признаки весны. Дать сведения о видах гнезд и их размещении. Формировать представление о том, что человек должен бережно относиться к природе.

Практика. Игра «Попади в цель».

163. «Неделя профессий»

Теория. Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Практика. Игра «Выше ноги от земли».

164. «Мой режим дня в летнее время»

Теория. Помочь ребятам адаптироваться к изменению режима дня на летний период.

Практика. Игра «Пятнашки».

165. «Международный день музеев»

Теория. Продолжить знакомить детей с профессиями.

Практика. Игра «Ручеек».

166. «Всемирный день библиотек»

Теория. Повышение уровня информационной и литературной культуры учащихся.

Практика. Игра с мячом «Горячая картошка».

167. «Улица и я»

Теория. Подвести воспитанников к пониманию того, что безопасность прежде всего зависит от их поступков. Познакомить с основными правилами безопасного поведения на улице.

Практика. Рисование на асфальте.

168. «Мы - пассажиры»

Теория. Познакомить детей с видами пассажирского транспорта, с правилами поведения в общественном транспорте

Практика. Игра «Попади в цель».

169. «День Пограничника»

Теория. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников, об их помощниках – пограничных собаках. Воспитывать уважение к российским воинам, желание подражать их поступкам.

Практика. Игра «Ручеек».

170. «Приходите – путь открыт»

Теория. Создать условия для успешного ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Практика. Игра «Попади в цель».

РЕЗЕРВ

171. «Спортивные секции. Роль и значение»

Теория. Формирование у детей представлений о спорте.

Практика. Игра «Пятнашки».

172. «Мы едем в автобусе»

Теория. Познакомить с правилами поведения в транспорте.

Практика. Игра «Пятнашки».

173. «Грамотность – это важно»

Теория. Ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности»

Практика. Игра «Кошки – мышки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании освоения программы учащиеся:

- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будут действовать в соответствии с общепринятыми правилами;
- смогут участвовать в решении проблемных вопросов;
- научатся высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- смогут аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- научатся контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- научатся слушать собеседника и участвовать в диалоге;
- научатся включаться в групповую работу;
- смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- смогут сопоставлять полученный результат с заданным условием.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
---	--------------	---------------------	----------------------	-------------------------	--------------

1	Первый	170	34	170	13.00 - 13.15 Организационный момент. Прием детей в группу продленного дня. 13.15 -14.00 Внеурочная деятельность. 14.00 – 14.30 Обед 14.30 - 15.00 Прогулка. 15.00 - 16.30 Работа по плану. Самоподготовка. 16.30 - 17.00 Прогулка (подвижные игры), уход детей домой.
---	--------	-----	----	-----	---

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- компьютер с доступом в Сеть интернет

Информационное обеспечение:

- учебно-методическая литература
- нормативно-правовая документация (ГОСТ 07.05.2008)

Кадровое обеспечение:

- наставник

Форма аттестации

Формами оценки образовательных результатов учащихся по Программе являются: наблюдение, творческие работы.

Оценочные материалы

В Программе используется в качестве оценочных средств лист наблюдения.

Методические материалы

В Программе используются следующие методические материалы: инструкции, презентации к занятиям. Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения

- наглядный (демонстрация наглядных пособий; этот метод включает различные приемы: а) показ предметов; б) показ образца; в) показ способа действий; г) демонстрация картин, иллюстраций);
- словесный (объяснение, рассказ (рассказ воспитателя или детей (пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы)), чтение (расширяет, обогащает знания детей об окружающей среде, формирует способность детей к восприятию и пониманию художественной литературе), беседа);
- игровой (дидактическая игра, подвижная игра, инсценировка);
- практический (упражнение).

Методы воспитания

- Методы формирования сознания личности. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания учащихся знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируется система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Достигается через беседу, рассказ, разъяснение, пример. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т.д.
- Методы организации деятельности, общения, опыта поведения объединяют такие методы, как приучение, упражнение. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Например, приучить ребенка правильно вести себя на занятии; в деятельности с помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.

- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение (выражается в виде похвалы, одобрения).

Формы организации образовательного процесса – групповая, очная. Групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми; происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему; возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания; ребята получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя на занятии.

Виды занятий по программе:

- комбинированное занятие;
- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний
- Формы проведения занятий: игра (беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, викторины, конкурсы и т.д.), так как игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает наиболее активно. Игра содействует сплочению детского коллектива, формированию доброжелательной атмосферы. Игра привлекает ребенка многообразием ситуаций, требующим от него активного действия, находчивости. Упражнения в виде занимательных игр стимулируют фантазию детей и желание узнать новое. На занятиях используются игры с правилами (дидактические и подвижные игры), которые решают определенные задачи обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами.

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология развивающего обучения
- Технология интегрированного занятия

Алгоритм учебного занятия

Достижению целей и задач на занятиях помогает осуществление следующих принципов:

- Доступность материала
- Наглядность
- Образность и доступность речи педагога
- Опора на непосредственные детские впечатления, возрастной жизненный опыт, зрительные и эмоциональные ассоциации
- Использование сюрпризных моментов с целью активизации творческих и познавательных способностей
- Индивидуальный подход (учет занятий, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка)
- Психологической комфортности
- Занятия проводятся в игровой форме.

Учебное занятие состоит из следующих частей:

- Организационный момент (подготовка к занятию, приветствие). Упражнения первой части занятия направлены на объединение детей, настраивают их на работу, создают положительный эмоциональный фон.
- Основная часть (упражнения, в основном игрового характера, дидактических словесных, подвижных игра). Эти задания направлены на пополнение, систематизацию, обобщение знаний, словаря, развития познавательных процессов, пространственных представлений, быстроты реакции. В середине основной части обязательно проводится подвижная игра (физкультминутка, пальчиковые игры), а в конце основной части – упражнение творческого характера.
- Заключительная часть (подведение итогов, прощание).

Список используемой литературы

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
6. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекастьева, С.А. Шин Второклассники любят праздники ... Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 448 с.
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
8. Журналы “Педсовет”
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
11. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
12. Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.
13. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.
14. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1996.
15. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.
16. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М., Сфера, 2002.
17. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.
18. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.
19. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М., 2002.
20. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.
21. М. Кривкин и О. Ольгин “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
22. И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
23. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.
24. Володченко В., Юмашев В, Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.
25. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.
26. Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. М.: Педагогика, 1989.
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
28. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г.Манке, М., 1988.
29. Чупахва И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.
30. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 1999.
31. Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. М., 1997.
32. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1991.
33. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
34. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
35. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»
36. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
37. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с

